

UBND HUYỆN PHÚ XUYÊN  
TRƯỜNG TH HOÀNG LONG

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập- Tự do- Hạnh phúc

Số: /PH-THHL

Hoàng Long, ngày 15 tháng 10 năm 2020

## PHƯƠNG HƯỚNG

### Chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường Giai đoạn 2020-2025, tầm nhìn đến năm 2030

#### I. CÁC CĂN CỨ XÂY DỰNG:

- Căn cứ Nghị quyết số 29, Khóa XI của BCH TW Đảng về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo”;
- Căn cứ kết quả thực hiện Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2015-2020.

#### II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

##### 1. Môi trường bên trong:

##### 1.1. Điểm mạnh.

##### \* Về đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

- Tổng số CB, GV, NV: 42; Trong đó: CBQL: 02, GV: 33 , NV: 07

- Trình độ chuyên môn: Đại học: 20/42 đạt tỷ lệ 47,6%.

Cao đẳng: 17/42 đạt tỷ lệ 40,5%.

Số giáo viên có trình độ Trung cấp: 5/42 đạt 11,9%

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên: Đủ về số lượng, nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường và mong muốn nhà trường phát triển; năng lực chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm của đa số đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục. Nhiều người có trình độ chuyên môn giỏi và bề dày kinh nghiệm trong giảng dạy.

- Cán bộ quản lý: có phẩm chất đạo đức tốt; có năng lực, kinh nghiệm và nhiệt tình trong công tác; có khả năng lập kế hoạch, xây dựng các giải pháp thực hiện phù hợp thực tiễn nhà trường; tích cực cập nhật các thông tin phục vụ yêu cầu công tác.

##### \* Chất lượng học sinh:

##### + Học lực

Năm học	TS HS	Số HS ĐG	Giỏi		Khá		T.bình		Yếu	
			SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
2015- 2016	626	626	277	44,3	264	42,2	81	12,9	4	0,6
2016- 2017	655	650	228	35,1	262	40,3	153	23,5	7	1,1
2017-2018	657	657	244	37,1	282	42,9	122	18,6	9	1,4
2018-2019	685	680	152	22,4	525	77,2			3	0,4
2019-2020	695	689	238	34,5	441	64,0			10	1,5

**+ Phẩm chất, Năng lực:**

Năm học	TS HS	Số HS ĐG	Đạt		Chưa đạt	
			SL	%	SL	%
2015- 2016	626	626	626	100		
2016- 2017	655	650	650	100	0	

Năm học	Số HS	Số HS đánh giá	Năng lực			Phẩm chất		
			Tốt	Đạt	Cần CG	Tốt	Đạt	Cần CG
2017-2018	657	657	295	358	4	288	362	7
2018-2019	685	680	255	422	3	257	420	3
2019-2020	695	689	283	403	3	320	387	

**\* Về cơ sở vật chất:**

- Phòng học thường: 25 phòng.
- Phòng bộ môn: 04 phòng ( gồm: Phòng Tin học, Tiếng Anh, phòng Âm nhạc, phòng Mĩ thuật)
- Phòng Thư viện: 01 phòng
- Phòng truyền thống: 01 phòng
- Phòng Y tế: 01 phòng 26m<sup>2</sup>
- Phòng thiết bị: 01 phòng
- Các phòng chức năng: phòng Hiệu trưởng, phó Hiệu trưởng, Đoàn Đội, phòng Văn thư-Lưu trữ, phòng Kế toán.
- Hội trường: 01 phòng
- Văn phòng: 01 phòng

Cơ sở vật chất nhà trường bước đầu đã đáp ứng được yêu cầu dạy – học và trường chuẩn quốc gia Mức độ I giai đoạn hiện nay.

**\*Thành tích:**

- Danh hiệu thi đua:

+ Chi bộ: Từ năm 2015 đến 2018: Chi bộ Hoàn thành tốt nhiệm vụ; năm 2019: Chi bộ Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

- Nhà trường:

+ Năm học 2016 - 2017, trường đạt danh hiệu trường Tiên tiến xuất sắc về phong trào Thể dục thể thao, được UBND huyện tặng Giấy khen.

+ Năm học 2018 - 2019, 2019 – 2020 nhà trường đạt Tập thể lao động Tiên tiến.

+ Trường nhiều năm liền giữ vững cơ quan văn hóa

+ Trường đạt Kiểm định chất lượng Cấp độ II và trường chuẩn quốc gia Mức độ I tháng 2/2020.

- Công đoàn: 5 năm liền Công đoàn đạt danh hiệu Công đoàn vững mạnh. Năm 2017, 2019 Công đoàn được UBND huyện, Liên đoàn lao động huyện tặng giấy khen có thành tích xuất sắc trong phong trào thi đua công nhân viên chức lao động và hoạt động Công đoàn.

\* Đoàn, Đội:

- Chi đoàn đạt Chi đoàn vững mạnh xuất sắc.

- 5 năm liền Liên đội đạt Liên đội mạnh cấp Thành phố; trong đó: Năm học 2015 - 2016 được Trung ương Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Báo Thiếu niên Tiền Phong tặng giấy khen có thành tích xuất sắc trong phong trào “Đọc và làm theo báo Đội, xây dựng Đội vững mạnh”. Năm học 2017 - 2018, được Trung ương Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tặng bằng khen có thành tích xuất sắc trong phong trào “Viết, đọc và làm theo báo Đội, xây dựng Đội vững mạnh”. Năm học 2016 - 2017; 2017 - 2018 được Thành Đoàn TP Hà Nội tặng Bằng khen có thành tích xuất sắc trong công tác Đội và phong trào thiếu nhi Thủ đô. Năm học 2019-2020, Liên đội đạt Liên đội mạnh cấp Thành phố, đồng chí GV TPT Đội Đỗ Thị Kim Tuyền được Bằng khen của Hội đồng Đội Trung Ương, giáo viên làm TPT Đội tiêu biểu cấp Thành phố.

\* Thư viện nhà trường đạt Thư viện Chuẩn.

## **b. Điểm hạn chế.**

**- Tổ chức quản lý của Ban giám hiệu:**

+ Chưa được chủ động tuyển chọn cán bộ, giáo viên, nhân viên.

+ Điều kiện về nguồn lực chưa đảm bảo cho mọi hoạt động (Thiếu cán bộ chuyên trách Thư viện, thiếu giáo viên giảng dạy tiếng Anh).

+ Đánh giá xếp loại chất lượng chuyên môn của giáo viên còn mang tính đồng viên...

**- *Đội ngũ giáo viên, nhân viên:***

+ Năng lực, trình độ chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên chưa thực sự đồng đều. Nhân tố điển hình ít. Lực lượng giáo viên trẻ được bổ sung trong những năm gần đây tuy có cố gắng song còn thiếu kinh nghiệm, chưa bộc lộ rõ khả năng đào tạo, bồi dưỡng học sinh giỏi. Một bộ phận nhỏ giáo viên còn hạn chế trong hoạt động dạy học, quản lý, giáo dục học sinh theo hướng đổi mới.

+ Một số giáo viên khả ứng dụng công nghệ thông tin hạn chế.

+ Cơ cấu đội ngũ đủ về số lượng, chưa đảm bảo về cơ cấu.

+ Trình độ ngoại ngữ, tin học của cán bộ giáo viên còn hạn chế nhất là đối với một số đồng chí giáo viên nữ trên 50 tuổi. Đây là trở ngại lớn trong việc vận dụng những phương pháp dạy học hiện đại. Việc tự học tự bồi dưỡng của giáo viên còn hạn chế, chưa thật tự giác, do đó hiệu quả chưa cao.

- ***Chất lượng học sinh:*** Chưa thật đồng đều giữa các lớp.

**- *Cơ sở vật chất:***

+ Cơ sở vật chất chỉ đáp ứng được yêu cầu tối thiểu cho dạy học theo hướng hiện đại và đổi mới. Phòng học bộ môn còn thiếu những phương tiện hiện đại, khó khăn cho việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy.

+ TBDH cũ, thiếu, độ chính xác không cao.

+ Thiếu phòng học bộ môn: Phòng khoa học – công nghệ, phòng đa chức năng, phòng giáo dục thể chất, một số phòng giáo viên (Theo TT 13, 14/TT-BGD&ĐT ngày 26 tháng 5 năm 2020 của Bộ Giáo dục&Đào tạo).

**2. Môi trường bên ngoài:**

Trường TH Hoàng Long thuộc xã Hoàng Long là địa phương có truyền thống yêu nước, anh hùng trong chiến đấu bảo vệ Tổ quốc. Người dân sống chủ yếu sản xuất nông nghiệp. Thu nhập bình quân đầu người ở mức thấp. Nhà trường có nhiệm vụ trọng tâm là nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của địa phương, tích cực đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng khoa học trong công tác quản lý giáo dục.

**3. Thời cơ.**

- Được sự quan tâm của cấp ủy, Chính quyền địa phương, sự đồng thuận của tập thể cán bộ giáo viên nhân viên, sự tín nhiệm của học sinh và cha mẹ học sinh.

- Đội ngũ cán bộ giáo viên được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm khá tốt.

- Khuôn viên nhà trường đã được quy hoạch theo Đề án nông thôn mới. Diện tích của nhà trường đủ để phát triển cơ sở hạ tầng trường học trong giai đoạn mới.

- Được Phòng GD&ĐT Phú Xuyên quan tâm, chỉ đạo sâu sát về mọi mặt, động viên kịp thời, luôn tạo mọi điều kiện để nhà trường phát triển.

#### **4. Thách thức.**

- Cha mẹ học sinh và xã hội đòi hỏi ngày càng cao với nhà trường về chất lượng giáo dục của học sinh, nhất là trong thời kỳ hội nhập, thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá hiện nay.

- Do yêu cầu đổi mới giáo dục, đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đòi hỏi ngày càng phải có chất lượng, hiệu quả; nhất là khả năng ứng dụng CNTT, khả năng sáng tạo trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ của cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Các nhà trường cùng cấp học trong địa bàn huyện đã có những bước tiến mạnh mẽ, chất lượng giáo dục sẽ có tốc độ phát triển cao trong thời gian tới.

- Số học sinh vào Tiểu học trong những năm tới tăng một cách đột biến (đến năm học 2022 - 2023 có 25 lớp) đòi hỏi nhà trường phải bổ sung cơ sở vật chất, lớp học.

- Mặt trái của CNTT, mạng xã hội, các tệ nạn xã hội ngày càng nhiều và đạo đức của một bộ phận thanh thiếu niên sa sút ảnh hưởng không nhỏ đến công tác giáo dục nhà trường.

- Hoàng Long là địa phương thuần nông, kinh tế gia đình và đời sống nhân dân không ổn định; tỷ lệ cha mẹ học sinh thường xuyên làm ăn xa gia đình cao là một trong những nguyên nhân gây khó khăn trong việc tổ chức các hoạt động của nhà trường.

#### **5. Xác định các vấn đề ưu tiên.**

- Đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học phục vụ thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 từ năm học 2020-2021 đối với lớp 1 và các lớp kế tiếp theo lộ trình của Bộ Giáo dục & Đào tạo.

- Tập trung bồi dưỡng đội ngũ, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ Tâm và Tầm để thực hiện nhiệm vụ trong tình hình mới. Đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT trong dạy học và công tác quản lý để nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác.

- Đổi mới phương pháp dạy học và đổi mới kiểm tra đánh giá trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục TH. Phát huy tính tích cực,

chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chú trọng bồi dưỡng học sinh năng khiếu.

- Đổi mới công tác quản lý trên cơ sở đáp ứng theo các yêu cầu của các chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục.

- Tạo dựng môi trường giáo dục thân thiện: Nhà giáo mẫu mực, học sinh chăm ngoan, môi trường giáo dục lành mạnh...

### **III. ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN, TẦM NHÌN, SỨ MỆNH, CÁC GIÁ TRỊ CỐT LÕI**

#### **1. Quy mô số lớp, số học sinh.**

*Dự kiến số lớp, số học sinh giai đoạn 2020-2025( Số HS mỗi lớp không quá 35 )*

<b>Năm học</b>	<b>Khối 1</b>		<b>Khối 2</b>		<b>Khối 3</b>		<b>Khối 4</b>		<b>Khối 5</b>		<b>Toàn trường</b>	
	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS
2020-2021	5	151	5	160	5	160	4	136	3	107	22	714
2021-2022	5	150	5	150	5	160	5	160	4	136	24	756
2022-2023	5	150	5	150	5	150	5	160	5	160	25	770
2023-2024	5	160	5	150	5	150	5	150	5	160	25	770
2024-2025	5	160	5	160	5	150	5	150	5	150	25	770

#### **2. Tầm nhìn:**

Phấn đấu xây dựng nhà trường có cơ sở vật chất khang trang, hiện đại, đáp ứng mọi điều kiện dạy và học trong giai đoạn mới. Nâng cao vị thế của nhà trường lên tốp đầu của Giáo dục Phú Xuyên. Giáo viên, học sinh luôn tự tin, năng động và luôn có khát vọng vươn lên. Phấn đấu xây dựng các điều kiện trường đạt kiểm định chất lượng Cấp độ 3, chuẩn Quốc gia Mức độ 2.

#### **3. Sứ mệnh:**

Tạo dựng một môi trường học tập thân thiện, có kỷ cương, tình thương trách nhiệm, có chất lượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều được phát triển toàn diện.

#### **4. Các giá trị cốt lõi:**

- Tinh thần đoàn kết
- Khát vọng vươn lên
- Tính trung thực

- Tinh thần trách nhiệm
- Tính sáng tạo
- Lòng tự trọng
- Tình nhân ái
- Sự hợp tác

## **IV. CÁC NHÓM PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG GIAI ĐOẠN 2020-2025**

### **1. Nhóm phát triển các hoạt động giáo dục**

#### **1.1. Phát triển giáo dục**

##### *1.1.1. Mục tiêu phát triển giáo dục*

Tiếp tục thực hiện chương trình giáo dục phổ thông theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT, điều chỉnh nội dung dạy học linh hoạt theo đối tượng học sinh trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng, phát huy năng lực của học sinh.

Thực hiện chương trình phổ thông 2018 theo lộ trình của Bộ.

Thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 của Hội nghị lần thứ 8 Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo;

Đối với việc dạy học ngoại ngữ: Tổ chức dạy ngoại ngữ, nâng cao năng lực sử dụng ngoại ngữ cho giáo viên, học sinh phổ thông, giáo dục chuyên nghiệp, giáo dục thường xuyên.

Tiếp tục dạy học tích hợp giáo dục kỹ năng sống, bảo vệ môi trường, tiết kiệm năng lượng, giáo dục thông qua di sản ...

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đáp ứng cao nhất nhu cầu học tập của học sinh. Từ năm 2020 đến năm 2025 có 99,9% học sinh học đúng độ tuổi ở các khối lớp, 99% -100% học sinh hoàn thành chương trình lớp học, 100% học sinh lớp 5 hoàn thành chương trình Tiểu học. củng cố và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học. Duy trì PCGDTH-XMC đạt mức độ 3.

##### *1.1.2. Phát triển chất lượng giáo dục*

Trong giai đoạn 2020 - 2025 phấn đấu chỉ tiêu các hoạt động cụ thể như sau:

- Tuyển sinh vào lớp 1: 100%.
- Tỷ lệ bỏ học trong năm và qua hè: 0
- Phổ cập giáo dục tiểu học: tăng từ 0,5 đến 1,0%.
- Xếp loại Kiến thức – Kỹ năng, Năng lực, Phẩm chất:

- + Năng lực, phẩm chất: 100% đạt
- + Kiến thức – Kỹ năng: Hoàn thành xuất sắc: Từ 20% trở lên.  
Hoàn thành tốt: Từ 40% trở lên.  
Hoàn thành: 50% trở lên  
Chưa hoàn thành:  $\leq 0,4\%$ .

- Số học sinh được xét công nhận Hoàn thành chương trình tiểu học: 100%.
- Tham gia thi Olympic tiếng Anh, TDTT có kết quả cao.

### *1.1.3. Giải pháp thực hiện*

Tăng cường công tác tuyên truyền, giáo dục nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường về vai trò, vị trí và sự cần thiết phải đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo, nhằm phát huy sức mạnh tổng hợp của tập thể sư phạm đối với sự nghiệp phát triển nhà trường.

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới phương pháp dạy học, dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

Thường xuyên kiểm tra các hoạt động chuyên môn trong nhà trường. Đẩy mạnh hoạt động kiểm định chất lượng giáo dục, tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ, giáo viên làm công tác kiểm định chất lượng giáo dục. Tổ chức thực hiện chương trình bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ, giáo viên trong trường.

## **1.2. Đảm bảo chất lượng**

### *1.2.1. Các điều kiện đảm bảo chất lượng*

- Đảm bảo tối đa về cơ sở vật chất, trang thiết bị và đội ngũ giáo viên giảng dạy. Sắp xếp và bố trí đủ số lượng giáo viên, đảm bảo cơ cấu giáo viên, nhất là giáo viên ngoại ngữ.

- Đảm bảo đủ phòng học để học tổ chức tốt dạy học hai buổi/ngày. Có đủ các phòng bộ môn, phòng chức năng và các công trình phụ trợ. Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy - học.

- Đẩy mạnh thực hiện ứng dụng CNTT trong công tác quản lý; ứng dụng phần mềm quản lý giáo dục, phần mềm quản lý cán bộ giáo viên nhân viên.

- Kiện toàn cơ cấu tổ chức, phân công bố trí cán bộ giáo viên hợp lý, phát huy năng lực, sở trường của từng CBGV phù hợp với yêu cầu.

### *1.2.2. Các biện pháp quản lý nâng cao chất lượng*

- Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông theo quy định; dạy học theo chuẩn kiến thức kỹ năng các môn học; nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo.

- Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên bằng nhiều biện pháp, trong đó quan tâm đến hình thức tự bồi dưỡng ở nhà trường theo đơn vị tổ, tham gia học tập nâng cao trình độ chuyên môn để đạt trình độ trên chuẩn, dự các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ hè, dự chuyên đề cụm, dự giờ đồng nghiệp, tổ chức và tham gia hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp, đăng ký tiết dạy tốt, học tốt...

- Đi sâu bồi dưỡng giáo viên mới ra trường và có tay nghề còn yếu. Phần đầu 80% giáo viên đạt chuyên môn loại tốt, 20% giáo viên đạt loại khá và không có giáo viên đạt yêu cầu.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục phát huy năng lực của học sinh.

- Tăng cường phụ đạo học sinh nhận thức chậm và bồi dưỡng học sinh năng khiếu, giáo dục đạo đức cho học sinh trong tất cả các môn học.

### *1.2.3. Các hoạt động đảm bảo chất lượng*

- Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục.

- Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học.

- Thực hiện mục tiêu Phổ cập giáo dục TH.

- Bồi dưỡng cho cán bộ, giáo viên kiến thức và kỹ năng tuyên truyền với các bậc cha mẹ học sinh và cộng đồng về công tác giáo dục học sinh.

- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm theo nội dung chương trình trên lớp, trong và ngoài nhà trường hiệu quả.

### *1.2.4. Hoạt động tự đánh giá theo Bộ tiêu chuẩn Kiểm định chất lượng*

- Việc tự đánh giá chất lượng trường học thể hiện tính tự chủ và tự chịu trách nhiệm của nhà trường trong toàn bộ hoạt động giáo dục theo chức năng, nhiệm vụ được giao.

- Công tác tự đánh giá của nhà trường cần thực hiện đầy đủ theo quy trình và tự đánh giá đúng 5 tiêu chuẩn, 27 tiêu chí theo Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về kiểm định chất lượng và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường Tiểu học.

## **2. Nhóm phát triển đội ngũ**

### **2.1. Mục tiêu phát triển đội ngũ cán bộ, viên chức**

Xây dựng đội ngũ CB-GV-NV đủ về số lượng, có tư tưởng chính trị, phẩm chất đạo đức tốt, có năng lực chuyên môn khá giỏi, có trình độ tin học, có phong cách sư phạm mẫu mực, tận tụy yêu nghề mến trẻ, đoàn kết thống nhất hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ của trường. Cụ thể:

- Đối với Cán bộ quản lý: 100% trình độ Đại học; 100% tốt nghiệp trung cấp lý luận chính trị; 100% được bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý giáo dục; có chứng chỉ ngoại ngữ và tin học. Đánh giá chuẩn hiệu trưởng, phó hiệu trưởng hằng năm đều được xếp loại Khá trở lên.

- Đối với Giáo viên: 100% trình độ đào tạo Đại học, 100% giáo viên có trình độ ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy, 100% giáo viên có chứng chỉ Ngoại ngữ; 100% giáo viên đều được đánh giá chuẩn nghề nghiệp từ loại Khá trở lên, trong đó có 25% giáo viên được xếp loại Tốt; 100% giáo viên đều xếp loại Khá, Tốt về chuyên môn nghiệp vụ, không có giáo viên xếp loại Trung bình; 80% giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi cấp trường, 20% giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi huyện trở lên; 100% giáo viên được xếp loại khá, giỏi về bồi dưỡng thường xuyên.

## 2.2. Nhu cầu về đội ngũ cán bộ, viên chức

### *Nhu cầu đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên từ 2020 đến 2025*

Năm học	Số lớp	TS CB, GV, NV	CB QL	GV							NV			
				VH CB	NN	AN	MT	TD	Tin	TPT	KT	VT PV	TV TB	YT BV
2020-2021	22	43	2	25	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3
2021-2022	24	48	2	28	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3
2022-2023	25	50	2	29	3	2	2	2	2	1	1	2	1	3
2023-2024	25	50	2	29	3	2	2	2	2	1	1	2	1	3
2024-2025	25	50	2	29	3	2	2	2	2	1	1	2	1	3

## 2.3. Giải pháp phát triển đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức

- Đẩy mạnh công tác quy hoạch, xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu, có chất lượng cao, bảo đảm đủ các chuẩn về chính trị và chuyên môn theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Xây dựng môi trường sư phạm ở trường học trước hết là xây dựng đội ngũ cán bộ giáo viên về nề nếp học tập, sinh hoạt. Mỗi thầy cô giáo không chỉ dạy cho học sinh bằng những hiểu biết của mình mà còn dạy học sinh bằng cả cuộc đời mình. Vì thế hiệu trưởng cần phối hợp với Công đoàn xây dựng tập thể giáo viên thành tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo cho học sinh noi theo.

- Rà soát lại trình độ chuyên môn nghiệp vụ, năng lực sư phạm của giáo viên. Động viên khuyến khích, tạo điều kiện cho giáo viên chưa có trình độ ngoại ngữ, tin học tự học để nâng cao trình độ.

- Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên bằng nhiều hình thức: Dự giờ, hội giảng giảng, thi giáo viên giỏi, chuyên đề, trao đổi học tập kinh nghiệm... Phát động các phong trào thi đua dạy tốt, học tốt có phần thưởng khích lệ và góp ý rút kinh nghiệm để giáo viên khắc phục những tồn tại và phát huy thành tích đạt được. Thường xuyên bồi dưỡng lực lượng cán bộ kế cận và lực lượng cốt cán của nhà trường thông qua thực tiễn công tác và tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng do cấp trên tổ chức.

- Thực hiện quy chế dân chủ trong nhà trường, công bằng trong phê bình, thi đua khen thưởng, giải quyết những vướng mắc trong nội bộ CBGVNV trên cơ sở bình đẳng. Giải quyết kịp thời và đầy đủ các chế độ chính sách cho cán bộ giáo viên, tạo điều kiện cho cán bộ giáo viên yên tâm công tác. Xây dựng bầu không khí làm việc đồng thuận, phát huy vai trò gương mẫu trong lãnh đạo, tạo khối đoàn kết nhất trí cùng nhau hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ đề ra.

- Phát huy vai trò cá nhân, luôn gương mẫu đi đầu trong mọi công việc. Từng bước hoàn thiện bản thân đáp ứng yêu cầu thời đại công nghiệp hóa hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế.

### **3. Nhóm phát triển cơ sở vật chất kỹ thuật**

#### **3.1. Mục tiêu phát triển cơ sở vật chất kỹ thuật**

- Xây dựng trường đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và công tác quản lý nhà trường.

- Đầu tư xây dựng hệ thống phòng học, phòng bộ môn, các công trình phụ trợ để tổ chức các hoạt động giáo dục hiệu quả

#### **3.2. Nhu cầu về cơ sở vật chất**

##### ***Nhu cầu về đầu tư cơ sở vật chất giai đoạn 2020 đến 2025***

Nhà trường tham mưu với UBND huyện đầu tư xây dựng CSVC nhà trường đến năm 2025 có hệ thống cơ sở vật chất gồm:

<b>Hạng mục đầu tư</b>	<b>Đơn vị tính</b>	<b>Số lượng</b>	<b>Diện tích (m<sup>2</sup>)</b>	<b>Ghi chú</b>
- Kho TBDH dùng chung	Phòng	1	48m <sup>2</sup> / phòng	
- Nhà tập TĐTT	Nhà	1	500m <sup>2</sup>	
- Phòng Khoa học-công nghệ	Phòng	1	60m <sup>2</sup>	

- Phòng đa chức năng	Phòng	1	60m <sup>2</sup>	
<b>Khối phòng hành chính quản trị</b>				
- Phòng chờ GV	Phòng	1	72 m <sup>2</sup>	
- Phòng Công đoàn, Đảng	Phòng	1	26m <sup>2</sup>	
- Kho	Phòng	1	48 m <sup>2</sup>	
- Phòng nghỉ giáo viên	Phòng	3	36 m <sup>2</sup>	
- Phòng tư vấn học đường, hỗ trợ học sinh khuyết tật	Phòng	1	24m <sup>2</sup>	

**\* Mua sắm trang thiết bị dạy học giai đoạn 2020 đến 2025**

Tham mưu với lãnh đạo ngành để hàng năm được mua sắm bổ sung những thiết bị tối thiểu, tăng cường trang bị những thiết bị hiện đại đáp ứng yêu cầu dạy và học trong điều kiện mới.

**3.3. Giải pháp phát triển cơ sở vật chất giai đoạn 2020- 2025**

- Tham mưu với các cấp lãnh đạo xây dựng trường đảm bảo đủ số phòng học cho học sinh học tập, vui chơi và đầy đủ phòng chức năng.

- Tiếp tục bổ sung, chuẩn hóa trang thiết bị dạy học từ nguồn kinh phí giao quyền tự chủ theo quy định và yêu cầu trường đạt chuẩn chất lượng giáo dục của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Huy động các nguồn lực xã hội thực hiện xã hội hóa việc đầu tư cơ sở vật chất, trang bị thiết bị phục vụ dạy học.

- Quy hoạch môi trường bên trong và bên ngoài, quy hoạch lại cây xanh, hoa cảnh tạo môi trường Xanh- Sạch- Đẹp thể hiện môi trường trường học thân thiện, học sinh tích cực.

**4. Nhóm phát triển nguồn lực tài chính**

**4.1. Kế hoạch và biện pháp tăng nguồn lực tài chính**

- Huy động nguồn tài chính từ tất cả các nguồn: ngân sách nhà nước và địa phương, vận động nhân dân và cha mẹ học sinh.

- Tranh thủ sự đầu tư, ủng hộ của các doanh nghiệp, tổ chức chính trị - xã hội

**4.2. Giải pháp thực hiện**

- Thực hiện đúng theo nguyên tắc tài chính. Thường xuyên kiểm tra việc thực hiện thu chi các nguồn; công khai tài chính đúng quy định

- Tuyên truyền, vận động CMHS thường xuyên phối hợp hỗ trợ nhà trường trong mọi hoạt động; Bàn bạc thống nhất và theo dõi thu chi các khoản thu hộ của Ban đại diện CMHS.

- Huy động các nguồn lực xã hội khác như: Doanh nghiệp tư nhân, các mạnh thường quân, ... hỗ trợ thêm kinh phí trang bị thêm một số trang thiết bị, đồ dùng học tập, hỗ trợ cấp học bổng, giúp đỡ học sinh nghèo vượt khó.

## **5. Phát triển và quảng bá thương hiệu**

Triển khai có hiệu quả Websise nhà trường, cung cấp các thông tin về hoạt động giáo dục thông qua các hội nghị, diễn đàn ...

Khuyến khích giáo viên tích cực tham gia vào các sự kiện, các hoạt động của cộng đồng và của ngành.

Xây dựng thương hiệu và sự tín nhiệm của xã hội đối với nhà trường. Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường.

Đẩy mạnh tuyên truyền, phát huy truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường.

## **V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Tổ chức thực hiện**

#### **1.1. Phổ biến kế hoạch**

- Phương hướng chiến lược phát triển giáo dục trường TH Hoàng Long giai đoạn 2020 - 2025 được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan cấp trên, Đảng ủy, chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức, cá nhân quan tâm đến nhà trường.

- Niêm yết công khai phương hướng chiến lược nhà trường tại bảng tin nhà trường; đăng tải trên trang Websie của trường, trên hệ thống loa truyền thanh của xã.

#### **1.2. Xây dựng lộ trình**

##### **\* Giai đoạn 2020-2022:**

- Triển khai phương hướng chiến lược đến toàn thể cán bộ, giáo viên, viên chức. Báo cáo lên cơ quan cấp trên để xin ý kiến chỉ đạo.

- Xây dựng Kế hoạch thực hiện chi tiết các nội dung đề ra theo từng năm học.

- Hoàn thành cơ bản xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ, tham mưu đầu tư xây mới sân chơi, phòng học và lập quy hoạch nhà hiệu bộ, phòng chức năng; bổ sung trang thiết bị

- Tiếp tục giữ vững và nâng cao chất lượng các tiêu chuẩn kiểm định nhà trường.

##### **\* Giai đoạn 2022-2025:**

- Xây dựng Kế hoạch thực hiện chi tiết các nội dung đề ra theo từng năm học.

- Tham mưu với địa phương trong việc thiết kế nhà trường mở rộng quỹ đất dự kiến từ đầu năm 2018 để có đủ phòng học, PHBM và các phòng chức năng theo quy định, đảm bảo đạt chuẩn quy định.

- Phân đầu đạt kiểm định chất lượng Cấp độ III, trường đạt chuẩn quốc gia Mức độ II.

### **1.3. Phân công trách nhiệm từng bộ phận, cá nhân**

- **Hiệu trưởng:** Xây dựng Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2020 – 2025; Tổ chức triển khai thực hiện Phương hướng chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường; Thành lập Ban kiểm tra, rà soát, bổ sung và đánh giá thực hiện trong từng năm học. Cụ thể:

+ Chỉ đạo xây dựng và phê duyệt lộ trình cụ thể thực hiện kế hoạch phát triển chung cho toàn trường.

+ Tổ chức đánh giá thực hiện kế hoạch hành động hằng năm của toàn trường và thực hiện Kế hoạch phát triển theo từng giai đoạn.

- **Phó Hiệu trưởng:** Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai và chịu trách nhiệm từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục.

#### **- Tổ trưởng chuyên môn:**

+ Căn cứ phương hướng chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác của tổ.

+ Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên, tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

+ Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể (từng năm) của tổ, trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, hiệu quả, thời gian và các nguồn lực thực hiện

- **Giáo viên, nhân viên:** Căn cứ kế hoạch của tổ để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch đúng thời gian quy định, thông tin kịp thời những vướng mắc nhằm để bàn bạc, có các giải pháp để thực hiện hiệu quả Kế hoạch phát triển giáo dục nhà trường.

- **Hội đồng trường:** Xây dựng Kế hoạch hoạt động, tổ chức hoạt động, ra Quyết nghị thực hiện Phương hướng chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường theo từng năm học phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường và địa phương.

**- Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường:**

+ Hàng năm xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung liên quan trong Kế hoạch phát triển nhà trường.

+ Tuyên truyền, vận động các thành viên của đoàn thể, tổ chức mình thực hiện tốt các nội dung và giải pháp trên, góp ý với nhà trường để điều chỉnh, bổ sung các giải pháp phù hợp nhằm thực hiện tốt Kế hoạch phát triển nhà trường.

**- Ban đại diện cha mẹ học sinh:**

+ Hỗ trợ tài chính, cơ sở vật chất, nhân lực, vật lực, cùng với nhà trường tuyên truyền, vận động cha mẹ học sinh, các tổ chức xã hội, các nhà hảo tâm góp phần thực hiện mục tiêu của Kế hoạch phát triển nhà trường.

+ Tăng cường giáo dục gia đình, vận động cha mẹ học sinh quan tâm phối kết hợp chặt chẽ với nhà trường và các lực lượng giáo dục khác trong việc giáo dục con em.

+ Thực hiện giám sát việc thực hiện phương hướng chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường.

**VI. KIẾN NGHỊ**

**1. Đối với Huyện ủy, UBND huyện**

- Quan tâm đầu tư, phê duyệt các nguồn vốn xây dựng cơ sở vật chất trường TH Hoàng Long.

- Quan tâm quy hoạch, đào tạo, bổ nhiệm cán bộ quản lý, phê duyệt, tuyển dụng đội ngũ giáo viên, nhân viên đảm bảo đủ số lượng và cơ cấu cho nhà trường.

**2. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo**

- Thường xuyên quan tâm theo dõi chỉ đạo, hỗ trợ nhà trường hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ theo mục tiêu đã đề ra.

- Tạo điều kiện cho cán bộ quản lý, giáo viên tham gia học các lớp bồi dưỡng quản lý giáo dục; Tổ chức các chuyên đề, bồi dưỡng nghiệp vụ cho CBQL và GV.

**3. Đối với chính quyền địa phương**

- Quan tâm chỉ đạo công tác xã hội hóa giáo dục tại địa phương, thông tin, tuyên truyền để thu hút sự quan tâm của mọi người dân, toàn xã hội trong việc xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, chất lượng cho con em địa phương

- Cấp ủy, chính quyền địa phương, hội khuyến học quan tâm giúp đỡ nhà trường về cơ sở vật chất trường học, tạo nguồn vốn đối ứng, chủ đầu tư những

hạng mục lớn; bảo vệ an ninh trật tự, tuyên truyền công tác giáo dục đạo đức học sinh qua hệ thống thông tin đại chúng.

Trên đây là Phương hướng chiến lược xây dựng và phát triển trường TH Hoàng Long giai đoạn 2020-2025 và tầm nhìn đến năm 2030. Phương hướng chiến lược này nhằm định hướng cho quá trình xây dựng và phát triển nhà trường trong thời gian 5 đến 10 năm tới; giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý trong kế hoạch thực hiện nhiệm vụ hàng năm. Phương hướng chiến lược cũng thể hiện sự quyết tâm của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường trong việc xây dựng nhà trường luôn xứng đáng với niềm tin của nhân dân, học sinh đáp ứng ngày một tốt hơn các yêu cầu của đào tạo con người mới trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế./.

**Nơi nhận:**

- PGD-ĐT Phú Xuyên: (để phê duyệt);
- ĐU- HĐND-UBND xã ( để b/c);
- Các tổ CM ( để chỉ đạo);
- Lưu VT.

**HIỆU TRƯỞNG**

**Nguyễn Thị Thu Huyền**

**PHÊ DUYỆT CỦA PHÒNG GIÁO DỤC ĐÀO TẠO PHÚ XUYÊN**