

Số: 78/KH-THCSQT

*Quang Trung, ngày 16 tháng 9 năm 2020*

**KẾ HOẠCH**  
**CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN**  
**TRƯỜNG THCS QUANG TRUNG HUYỆN PHÚ XUYÊN**  
**GIAI ĐOẠN 2020 - 2025 VÀ TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2030**

Trường THCS Quang Trung nằm trên địa bàn thôn Phú nhiều, xã Quang Trung, huyện Phú Xuyên, thành phố Hà Nội. Trường được thành lập vào ngày 02 tháng 09 năm 1969 và được lấy tên là trường phổ thông cấp II.

Theo chủ trương của Bộ giáo dục, năm học 1976 - 1977 sát nhập trường cấp I với trường phổ thông cấp II thành trường PTCS Quang Trung.

Năm học 1992 - 1993 trường PTCS Quang Trung được tách thành hai trường cấp I lấy tên là trường Tiểu học Quang Trung, trường cấp II lấy tên là trường THCS Quang Trung, giảng dạy theo chương trình phổ thông cấp THCS hiện nay của Bộ giáo dục và Đào tạo.

Đây là trường có quy mô loại 3, năm học 2020 - 2021 nhà trường hiện có 08 lớp với đầy đủ các khối lớp: 6, 7, 8, 9.

Trải qua chặng đường 51 năm xây dựng và phát triển, trường THCS Quang Trung, huyện Phú Xuyên đã từng bước trưởng thành và khẳng định vị thế của mình trong ngành giáo dục và đào tạo Phú Xuyên. Một ngôi trường có truyền thống Dạy tốt, Học tốt và là một địa chỉ đáng tin cậy của con em nhân dân xã Quang Trung.

Trong giai đoạn 2020 - 2025, tầm nhìn đến năm 2030, Chiến lược phát triển của nhà trường nhằm chỉ rõ những định hướng phát triển, mục tiêu và các giải pháp chủ yếu trong quá trình thực thi để đạt được mục đích đưa nhà trường phát triển phù hợp với xu thế của đất nước trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá.

Chiến lược phát triển nhà trường sẽ là cơ sở, là nền móng quan trọng cho những quyết sách của Hội đồng trường, Ban giám hiệu và là định hướng đúng cho mọi hoạt động của toàn thể đội ngũ thầy cô giáo, cán bộ, nhân viên và học sinh trong hoạt động giáo dục của nhà trường trong tương lai.

Xây dựng Chiến lược phát triển và triển khai thực hiện Chiến lược phát triển của trường THCS Quang Trung - Phú Xuyên là một hoạt động khoa học và có ý nghĩa vô cùng quan trọng trong việc thực hiện Chỉ thị, Nghị quyết của

Đảng, Chính phủ về đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục phổ thông nhằm tạo ra một nguồn lực lao động mới có chất lượng cao, góp phần phát triển kinh tế, xã hội của Thủ đô và đất nước trong xu thế hội nhập quốc tế.

## **I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG:**

### **1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên:**

1.1. Tổng số Cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường tính đến thời điểm tháng 09 năm 2020 là 29. Trong đó, Ban giám hiệu có 02 đ/c; giáo viên có 19, nhân viên có 8; biên chế 22, hợp đồng 68: 01; hợp đồng trường: 04. Chi bộ có 12 Đảng viên; trình độ Đại học 23 đạt 79%; Cao đẳng 04 đạt 14%; Trung cấp 02 đạt 7%.

1.2. Về chất lượng đội ngũ: 79% đạt chuẩn đào tạo đại học.

1.3. Trong ban giám hiệu có 2/2 đ/c có trình độ đại học; 100% tổ trưởng chuyên môn, 100% các bộ phận chức năng phụ trách công tác đoàn thể có trình độ đại học.

### **2. Đội ngũ học sinh:**

2.1. Tổng số lớp: 08 lớp

2.2. Tổng số học sinh: 223

### **3. Điểm mạnh:**

#### **3.1. Công tác tổ chức quản lý và điều hành của ban giám hiệu:**

- Ban giám hiệu đoàn kết, năng động, sáng tạo, có tầm nhìn khoa học và được đào tạo về quản lý giáo dục (02 đ/c có chứng chỉ quản lý giáo dục, quản lí Nhà nước). Trong công tác luôn chủ động, có kế hoạch cụ thể, dám nghĩ dám làm và dám chịu trách nhiệm;

- Công tác triển khai, tổ chức quản lý điều hành thực hiện kế hoạch từng tháng, từng kỳ, từng năm học được hoạch định rõ ràng, cụ thể trong kế hoạch và được kiểm tra giám sát thường kỳ;

- Trong khi thực thi, luôn chủ động điều chỉnh kế hoạch hợp lý, kịp thời khi cần thiết;

- Luôn đổi mới và tôn trọng thực chất. Tập thể ban lãnh đạo nhà trường luôn nhận được sự tin tưởng của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, CMHS và học sinh trong toàn trường.

#### **3.2. Đội ngũ giáo viên, nhân viên:**

- Là một tập thể đoàn kết, trách nhiệm và tâm huyết với nghề, có trình độ chuyên môn nghiệp vụ từ khá trở lên, đáp ứng được yêu cầu của đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay;

- Trong công tác, chấp hành tốt kỷ luật lao động, quy chế chuyên môn, nghiệp vụ và nội quy của nhà trường, năng động và có tinh thần hợp tác, có ý

thức đổi mới trong phương pháp giảng dạy, quản lý giáo dục học sinh và thực hiện tốt việc ứng dụng CNTT vào giảng dạy.

### **3.3. Về chất lượng đào tạo:**

- Trong 03 năm gần đây, tỷ lệ học sinh Giỏi toàn diện chiếm 25%; học sinh Tiên tiến chiếm 35%; học sinh xếp loại Trung bình chiếm 39.5%; học sinh xếp loại Yếu chiếm 0.5%.

- 100% học sinh được xếp loại hạnh kiểm Khá, Tốt, không có học sinh xếp loại hạnh kiểm TB, Yếu;

- Học sinh đạt giải thi học sinh giỏi các bộ môn văn hoá: Cấp huyện: 225 giải, cấp thành phố: 03 giải;

- Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THCS: 100%;

- Tỷ lệ thi đỗ vào lớp 10 THPT 90%, đứng thứ 8 của huyện.

\* Năm 2013, nhà trường đã kiểm định chất lượng giáo dục đạt cấp độ 2 chuẩn chất lượng đào tạo.

### **3.4. Về cơ sở vật chất:**

- Nhà trường có 08 phòng học kiên cố; 01 văn phòng nhà trường, 01 phòng thư viện, 01 phòng đồ dùng, 01 phòng Hiệu trưởng, 01 phòng Phó hiệu trưởng, 02 phòng bộ môn (01 phòng vi tính, 01 phòng học bổ trợ Tiếng Anh), 01 phòng đoàn đội + phòng truyền thống, 01 phòng văn thư kiêm thủ quỹ, 01 phòng kế toán, 01 Góc y tế. Nhìn chung cơ sở vật chất chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu tối thiểu cho hoạt động dạy và học.

## **4. Điểm hạn chế:**

### **4.1. Việc tổ chức, quản lý điều hành của Ban giám hiệu:**

- Việc hoạch định kế hoạch đôi khi còn thiếu tính thực thi, còn lệ thuộc vào khuôn mẫu chính vì vậy thiếu tính chủ động và sáng tạo.

- Công tác quản lý, điều hành đã đổi mới, song còn có phần hạn chế trong việc đáp ứng với xu thế đổi mới giáo dục hiện nay.

### **4.2. Đội ngũ giáo viên, nhân viên:**

- Còn giáo viên hạn chế trong việc cập nhật yêu cầu đổi mới về phương pháp giảng dạy, quản lý và giáo dục học sinh, ngại đổi mới.

- Do hạn chế về CSVC nên việc ứng dụng CNTT, bài giảng điện tử trong giảng dạy của giáo viên chưa thường xuyên.

### **4.3. Chất lượng học sinh:**

- Chất lượng học sinh từ khá trở lên, tuy nhiên còn một bộ phận nhỏ học sinh ý thức rèn luyện phấn đấu chưa thật thường xuyên.

**4.4. Cơ sở vật chất:** Diện tích mặt bằng thiếu trên 5601m<sup>2</sup>, trường học xuống cấp, TBDH cũ, chưa đồng bộ, chưa đảm bảo chuẩn; thiếu phòng học chức

năng, hệ thống sân chơi chật hẹp, thiếu bãi tập cho học sinh học môn Giáo dục thể chất...

### **5. Thời cơ, thuận lợi:**

- Ban giám hiệu nhà trường nhiệt tình, có năng lực lãnh đạo, có uy tín với tập thể.

- Đội ngũ Cán bộ, giáo viên có trình độ nghiệp vụ sư phạm tốt, nhiệt tình, tâm huyết, trách nhiệm và thân thiện. Đặc biệt, đội ngũ giáo viên trẻ có trình độ chuyên môn Khá, Giỏi, được đào tạo cơ bản, thích ứng nhanh với xu thế đổi mới.

- Nhu cầu đòi hỏi chất lượng giáo dục tạo tiền đề cho học sinh thi đỗ vào lớp 10 THPT ngày càng cao.

- Nhà trường đã nằm trong lộ trình xây dựng trường chuẩn Quốc gia của huyện Phú Xuyên giai đoạn 2020-2025.

### **6. Thách thức:**

- Sự cạnh tranh lành mạnh về chất lượng giáo dục từ các nhà trường trên địa bàn huyện ngày càng cao đặt ra những thách thức cho đội ngũ CBQL-GV-NV nhà trường.

- Đòi hỏi nghiêm ngặt về chất lượng giáo dục thông qua các quy định về tự đánh giá kiểm định chất lượng, chuẩn nghề nghiệp của GV, chuẩn Hiệu trưởng cùng những quy định về đạo đức nghề nghiệp... cũng là những thách thức không nhỏ buộc CBGVNV nhà trường phải không ngừng tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, hoàn thiện bản thân, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp đổi mới giáo dục;

- Cơ sở vật chất chưa đáp ứng nhu cầu dạy học hiện tại ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường.

### **7. Xác định những vấn đề ưu tiên:**

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học; tạo ra một môi trường sư phạm năng động tự học và sáng tạo.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Ứng dụng CNTT trong dạy học và công tác quản lý, mở lớp bồi dưỡng nâng cao trình độ Tin học, tiếng Anh cho CBGVNV. Khuyến khích ứng dụng CNTT, giáo án điện tử trong giảng dạy.

- Tăng cường xây dựng cơ sở vật chất theo hướng chuẩn hoá, hiện đại và tiện ích trong quá trình hoạt động;

- Triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông tổng thể 2018, thay sách giáo khoa mới, giáo dục trải nghiệm, kỹ năng sống cho học sinh; tạo nhiều hoạt động giao lưu, hội thảo để học sinh có điều kiện thích ứng và hòa nhập.

- Triển khai, tổ chức hoạt động đánh giá theo các chuẩn về Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, giáo viên trong nhà trường.

- Làm tốt công tác kiểm định chất lượng giáo dục và thực hiện nghiêm túc việc ba công khai.

## **II. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC:**

### **1. Tầm nhìn:**

*Trường THCS Quang Trung là trường chuẩn mực và năng động, nơi giáo viên và học sinh luôn có khát vọng học tập; tư duy độc lập và sáng tạo, luôn thích ứng và hợp tác.*

### **2. Sứ mạng:**

Xây dựng một môi trường sư phạm lành mạnh, tiên tiến, thân thiện và tạo mọi điều kiện để học sinh được học tập, rèn luyện và phát triển các năng lực cá nhân về trí tuệ, tính độc lập sáng tạo và khả năng hợp tác, thích ứng.

### **3. Những giá trị cơ bản của nhà trường**

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| - Lòng nhân ái       | - Tính hợp tác       |
| - Lòng tự trọng      | - Tính sáng tạo      |
| - Lòng bao dung      | - Tính trách nhiệm   |
| - Tinh thần đoàn kết | - Khát vọng vươn lên |

## **III. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG:**

### **1. Mục tiêu chung:**

- Giữ vững và phát triển thương hiệu của nhà trường về chất lượng giáo dục và đào tạo.

- Là mô hình trường học hạnh phúc trong đó học sinh được tôn trọng, được hợp tác, được giao lưu, được phát triển các năng lực cá nhân;

- Là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

### **2. Mục tiêu riêng: (Mục tiêu giáo dục)**

- Đào tạo học sinh nắm được kiến thức, kỹ năng cơ bản của tất cả các môn học. Biết cách tự suy luận, tìm tòi, phát hiện và giải quyết các vấn đề một cách độc lập - sáng tạo; biết cách học và tự học. Có ý thức tự giác, có tinh thần trách nhiệm, thật thà, trung thực, biết hoà nhập và làm chủ được bản thân. Có phong cách và lối sống đẹp, phù hợp với truyền thống văn hiến Việt Nam.

### **3. Chỉ tiêu cụ thể:**

#### **3.1. Đối với đội ngũ cán bộ, giáo viên:**

- Đảm bảo đủ biên chế được giao về đội ngũ cán bộ quản lí, thầy cô giáo và nhân viên;
- 100% CBGV có trình độ đào tạo đạt và vượt chuẩn.
- Chất lượng đội ngũ về trình độ chuyên môn nghiệp vụ được đánh giá xếp loại đạt Khá, Giỏi đạt 100% trở lên;
- 100% cán bộ giáo viên có chứng chỉ Tin học, 100% giáo viên sử dụng thành thạo máy tính và vận dụng thành thạo CNTT phục vụ cho công tác giảng dạy. 60% trở lên số tiết giảng dạy của giáo viên ứng dụng CNTT và giáo án điện tử.
- 100% giáo viên dự thi GVG đạt KK cấp huyện trở lên; có từ 1 - > 2 GV đạt giải cấp thành phố.
- 100% CBGV viết SKKN trong đó 60% trở lên đạt giải cấp trường, 35% trở lên đạt giải cấp huyện, 6% trở lên đạt giải cấp thành phố.
- Danh hiệu thi đua: CSTĐ cấp cơ sở: 1 đến 2 đ/c/năm học, 20% đến 70% CBGVNV đạt danh hiệu LĐTT/năm học.

### **3.2. Học sinh:**

#### **3.2.1. Quy mô trường lớp:**

- Số lớp: 08
- Số học sinh: từ 200 -> 230HS

#### **3.2.2. Chất lượng đạo đức, kỹ năng sống.**

- Chất lượng đạo đức: 100% hạnh kiểm Tốt và Khá.
- Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện.

#### **3.2.3. Chất lượng giáo dục:**

- Đáp ứng được nhu cầu mong muốn của học sinh và CMHS trong huyện: học sinh không chỉ được học tập kiến thức mà còn được tham gia các hoạt động ngoại khoá, hoạt động giao lưu, hoà nhập...

- 100% học sinh được đánh giá mức Khá - Giỏi / Khá - Tốt. Trong đó 30% trở lên được đánh giá mức Giỏi/Tốt.
- Tỷ lệ học sinh được đánh giá mức Yếu/ Chưa đạt: 0.5%
- Thi đỗ vào lớp 10 các trường PTTH trên địa bàn: Trên 85%.
- Học sinh giỏi cấp huyện: 50% tổng số học sinh dự thi trở lên.
- Học sinh giỏi thành phố: Phần đầu đạt 10 giải trở lên.

### **3.3. Cơ sở vật chất:**

#### **3.3.1. Từ 2020 đến 2022:**

- Tiếp tục tu sửa, cải tạo CSVC của nhà trường để đáp ứng yêu cầu tối thiểu cho hoạt động dạy và học.

+ Mục tiêu: Xây dựng trường đáp ứng nhu cầu dạy và học của nhà trường, xây dựng trường chuẩn quốc gia.

+ Quy mô: 10 lớp đạt chuẩn Quốc gia gồm các khối lớp học, lớp học bộ môn, khối hiệu bộ, các phòng chức năng, khối phục vụ học tập, bể bơi cùng với các hạng mục phụ trợ khác như nhà để xe, nhà bảo vệ, sân trường, hàng rào, cổng trường, trạm biến áp, hệ thống cấp điện, cấp nước, thoát nước, phòng cháy chữa cháy và vệ sinh môi trường, mua sắm mới trang thiết bị học tập, văn phòng, thiết bị xây lắp, PCCC....

**3.3.2. Từ năm 2023 - 2025:** Xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia.

**3.3.3. Từ 2025 – 2030:** Xây dựng nhà trường phát triển toàn diện; một ngôi trường hạnh phúc.

#### **4. Phương châm hành động:**

*“Chất lượng giáo dục là danh dự của nhà trường  
Tư duy giáo dục luôn thay đổi theo nhu cầu xã hội”*

#### **IV. CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG:**

##### **1. Xây dựng củng cố và phát triển đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên:**

- Làm tốt công tác phân công sắp xếp đảm bảo đúng người, đúng việc, đúng năng lực sở trường trong các lĩnh vực công tác. Tập trung ưu tiên bồi dưỡng đội ngũ cán bộ giáo viên trẻ.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên là một tập thể đoàn kết, có tinh thần hợp tác, thân thiện, có phong cách sư phạm mẫu mực, có phẩm chất đạo đức và lối sống tốt, có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc.

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá.

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh.

- Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

- Mở các hội nghị cấp trường về các chuyên đề như: ứng dụng CNTT trong dạy học, dạy học các môn học văn hoá tích hợp với giáo dục đạo đức, giáo dục bảo vệ môi trường, thử nghiệm dạy học bằng phương pháp trải nghiệm, định hướng đổi mới phương pháp dạy học ...

- Người phụ trách: Ban Chi uỷ, Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng phụ trách tổ chuyên môn, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn.

##### **2. Nâng cao chất lượng giáo dục học sinh:**

- Chú trọng công tác giáo dục toàn diện, quan tâm, đổi mới công tác giáo dục đạo đức, giáo dục truyền thống, giáo dục kỹ năng sống. Tổ chức tốt hoạt

động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục hướng nghiệp, chương trình ngoại khoá, sinh hoạt tập thể và hoạt động giao lưu.

- Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tự giác, tích cực, chủ động và sáng tạo của người học, đổi mới cách đánh giá học sinh cho phù hợp với mục tiêu đào tạo, phù hợp với nội dung chương trình và đối tượng học sinh.

- Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn tổng phụ trách, giáo viên bộ môn.

### **3. Tăng cường cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học:**

- củng cố và tăng cường cơ sở vật chất theo hướng chuẩn hoá, hiện đại, thiết thực hiệu quả đảm bảo tính khoa học;

- Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, kế toán, nhân viên thiết bị, nhân viên thư viện.

### **4. Nâng cao hiệu quả việc ứng dụng công nghệ thông tin trong việc dạy và học:**

- Nhà trường quán triệt, tuyên truyền, nâng cao nhận thức về vai trò, lợi ích và hiệu quả của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tới toàn thể CBGVNV.

- Tổ chức, bồi dưỡng nâng cao trình độ cho giáo viên về ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học.

- Chỉ đạo tăng cường việc ứng dụng các phần mềm giáo dục trong quản lý dạy học theo hướng tích hợp, khai thác và sử dụng có hiệu quả các ứng dụng trên mạng và Internet.

- Quản lý hạ tầng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện đại, xây dựng phòng học đa phương tiện.

- Ban hành các quy định bằng văn bản cho việc ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học.

- Tăng cường việc kiểm tra, đánh giá việc bảo quản, sử dụng, ứng dụng công nghệ thông tin trong nhà trường.

### **5. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục:**

- Tập trung xây dựng nhà trường theo tiêu chuẩn nhà trường văn hoá, nhà giáo mẫu mực, học sinh thanh lịch, thực hiện tốt dân chủ hoá trong nhà trường; nâng cao đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ giáo viên, nhân viên.

- Làm tốt công tác xã hội hoá giáo dục, huy động mọi nguồn lực của các tổ chức xã hội trong và ngoài nước, của doanh nghiệp, của cá nhân tham gia vào xây dựng và phát triển nhà trường;

- Thực hiện tốt Quy chế chi tiêu nội bộ, phân bổ sử dụng các nguồn ngân sách, ngoài ngân sách, nguồn hỗ trợ một cách hợp lý cho các hoạt động giáo dục. (*nguồn tài chính*)

+ Nguồn lực tài chính:

- Ngân sách Nhà nước.

- Ngoài ngân sách từ xã hội, CMHS...

- Các nguồn từ giảng dạy của nhà trường.

+ Nguồn lực vật chất:

- Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy - học.

- Người phụ trách: BGH, BCH Công đoàn, Hội CMHS.

- Huy động nguồn lực vật chất bao gồm khuôn viên nhà trường, hệ thống phòng học, phòng làm việc, phòng học chức năng, hệ thống trang thiết bị dạy học ...

- Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, tổ chức Công đoàn, Đoàn thanh niên và Hội CMHS.

### **6. Xây dựng thương hiệu, uy tín của nhà trường:**

- Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với nhà trường bằng cách tuyên truyền rộng rãi đến nhân dân địa phương những thành tích mà nhà trường đã đạt được thông qua các cuộc họp CMHS, các cuộc họp với Đảng bộ, UBND xã Quang Trung về các vấn đề có liên quan đến giáo dục.

- Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, nhân viên, học sinh và CMHS.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường, bằng các hình thức:

+ Xây dựng trang web của nhà trường giúp cho việc tuyên truyền các kế hoạch, kết quả giảng dạy... của nhà trường được rộng rãi và cũng nhận được ý kiến tham gia góp ý của nhiều người.

+ Yêu cầu mỗi thành viên trong nhà trường đều nêu cao tinh thần làm chủ, chủ động nắm bắt và tuyên truyền những tin tức tích cực nhất nhằm xây dựng thương hiệu của nhà trường;

+ Người phụ trách: Ban giám hiệu, tập thể CBGV,NV, học sinh và CMHS.

## **V. TỔ CHỨC TRIỂN KHAI THỰC HIỆN KHCL, THEO DÕI, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ:**

### **1. Phổ biến kế hoạch chiến lược:**

- Tuyên truyền và xác lập nhận thức tầm quan trọng của kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường trong giai đoạn 2020 – 2025, tầm nhìn đến năm 2030;
- Phổ biến rộng rãi kế hoạch chiến lược, tới toàn thể hội đồng sư phạm, tới học sinh, CMHS và các tổ chức xã hội quan tâm tới nhà trường.

**2. Tổ chức điều hành:** Ban chỉ đạo thực hiện Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường có trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược; thực hiện công tác sơ kết, tổng kết, rút ra bài học kinh nghiệm để điều chỉnh kịp thời kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

### **3. Lộ trình thực hiện:**

- Từ năm 2020 - 2022: Xác lập nề nếp kỷ cương theo tiêu chuẩn và đưa các hoạt động giáo dục vào nề nếp; hình thành các tiêu chí cơ bản tạo nên một nhà trường có chất lượng giáo dục toàn diện. Xây dựng trường theo mô hình trường chuẩn Quốc gia.

- Từ năm 2022 - 2025: Tiếp tục duy trì giữ vững và nâng cao chất lượng; xác lập, khẳng định uy tín và thương hiệu của nhà trường, đáp ứng được những yêu cầu đòi hỏi của xã hội.

- Từ 2025 - 2030: Thực hiện được sứ mệnh của chiến lược phát triển nhà trường là “Mỗi học sinh có khả năng thích ứng, hội nhập, có năng lực tư duy độc lập sáng tạo, có khả năng tự học và có khả năng hợp tác”.

### **4. Trách nhiệm của Hiệu trưởng:**

- Tổ chức phổ biến, triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường tới tất cả các đối tượng trong phạm vi liên quan của kế hoạch.

- Thành lập các ban, tiểu ban, các bộ phận công tác chức năng. Đặc biệt là ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch từng năm học, cụ thể:

+ Chỉ đạo xây dựng và phê duyệt lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược chung cho toàn trường.

+ Chủ trì xây dựng và tổ chức thực hiện các đề án, dự án, chương trình nghiên cứu lớn có liên quan đến đơn vị.

+ Tổ chức đánh giá thực hiện kế hoạch hành động hàng năm của toàn trường và thực hiện kế hoạch chiến lược của toàn trường theo từng giai đoạn phát triển.

### **5. Trách nhiệm của Phó hiệu trưởng:**

- Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

### **6. Đối với Tổ trưởng chuyên môn:**

- Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên; tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

### **7. Đối với các tổ chức đoàn thể:**

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, vận động cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh hăng hái thi đua thực hiện tốt các nhiệm vụ chính trị cơ bản trong từng năm học. Làm tốt công tác tham mưu, đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trong nhà trường;

- Cùng cố, xây dựng khối đoàn kết, vận động tuyên truyền CBGV thực hiện tốt cuộc vận động “Dân chủ hoá trường học”; cuộc vận động “Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”.

- Giúp Ban giám hiệu làm tốt công tác XHHGD.

### **8. Đối với toàn thể đội ngũ thầy cô giáo, cán bộ, nhân viên:**

- Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

### **9. Đối với học sinh và CMHS:**

#### **9.1. Đối với học sinh:**

- Thực hiện nghiêm nề nếp kỷ cương; các nội dung công tác từng tuần, tháng, kỳ, năm dưới sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm và của tổ chức đoàn thanh niên.

- Không ngừng học tập, tăng cường hoạt động tự quản, hoạt động tập thể, hoạt động xã hội. Chú ý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, hoạt động trải nghiệm để sau khi tốt nghiệp THCS có kiến thức, kỹ năng cần thiết đáp ứng yêu cầu xã hội, tiếp tục học Trung học phổ thông hoặc học nghề.

- Ra sức rèn luyện đạo đức để trở thành những người công dân tốt.

#### **9.2. Đối với CMHS:**

- Tăng cường giáo dục con em trong gia đình, quan tâm đúng mức đối với con em, tránh “khoán trắng” cho nhà trường;

- Phối với nhà trường tuyên truyền, động viên, giáo dục con em mình ... thực hiện tốt nhiệm vụ của người học sinh góp phần thực hiện thành công Kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường.

- Đẩy mạnh hoạt động hội CMHS trong tất cả các Chi hội, làm tốt công tác XHHGD trong và ngoài nhà trường.

### **VI. KẾT LUẬN:**

1. Chiến lược phát triển giáo dục được phổ biến rộng rãi đến các thành

viên trong Hội đồng sư phạm, đến học sinh và CMHS, được niêm yết tại văn phòng nhà trường và trên trang web, Zalo, face book nhóm nội bộ THCS Quang Trung.

2. Chiến lược phát triển giáo dục được cụ thể hóa bằng kế hoạch năm học, kế hoạch chuyên đề, kế hoạch bộ phận đoàn thể và phân công các thành viên trong nhà trường thực hiện.

3. Định kỳ hai năm một lần, Hội đồng trường họp kiểm điểm rút kinh nghiệm, rà soát việc thực hiện, điều chỉnh, bổ sung nội dung Chiến lược phát triển giáo dục cho phù hợp với điều kiện của nhà trường, của xã Quang Trung và của xã hội.

#### **VII. KIẾN NGHỊ VỚI CÁC CƠ QUAN HỮU TRÁCH:**

- Phê duyệt Kế hoạch chiến lược và tạo điều kiện thuận lợi về mọi mặt giúp nhà trường thực hiện thành công nội dung theo đúng Kế hoạch phù hợp với chiến lược phát triển.

- Hỗ trợ về cơ chế chính sách, tài chính và nhân lực để thực hiện các mục tiêu của Kế hoạch chiến lược.

Trên đây là Kế hoạch chiến lược phát triển trường THCS Quang Trung giai đoạn 2020 -2025, tầm nhìn đến năm 2030, đề nghị tập thể CBGVNV và học sinh thực hiện đúng kế hoạch đề ra với quyết tâm đưa trường THCS Quang Trung ngày càng phát triển hơn nữa; đáp ứng yêu cầu đổi mới của ngành GD&ĐT huyện Phú Xuyên, và thủ đô Hà Nội./.

#### **Nơi nhận:**

- Phòng GD&ĐT; | (để b/c)
- UBND xã Quang Trung;
- BGH, TTCM, GVCN, TPT, CTCĐ; (t/h)
- Lưu: Văn thư.

**HIỆU TRƯỞNG**

**Đỗ Thị Liên**